



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-623/08-07

Název školy: **Základní umělecká škola, Trhové Sviny,
Sokolská 1052**

Adresa: Sokolská 1052, 374 01 Trhové Sviny

Identifikátor: 600 002 349

IČ: 60 076 534

Místo inspekce: Sokolská 1052, 374 01 Trhové Sviny

Termín inspekce: 11. – 14. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřené na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení školy dle schválených kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb se zaměřením na rovnost příležitostí ke vzdělávání, vedení školy, předpoklady pro řádnou činnost školy, průběh vzdělávání, partnerství, projevy dosahování obecných cílů vzdělávání prostřednictvím vzdělávacího obsahu, výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy.

Popis školy

Zřizovatelem školy je Krajský úřad České Budějovice. Vzhledem k postupnému rozšíření činnosti základní umělecké školy (ZUŠ) v dalších pobočkách bylo zřizovatelem schváleno navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků na 515. Ve školním roce 2006/2007 škola vykázala 460 žáků, v letošním školním roce škola schválený nejvyšší povolený počet žáků zcela využila. V uplynulém tříletém období rozšířila svoji vzdělávací nabídku o literárně-dramatický obor, takže od školního roku 2008/2009 nabízí základní umělecké vzdělávání ve všech vyučovaných uměleckých oborech. Škola má nyní vedle hlavního pracoviště v Trhových Svinech devět poboček, na kterých v tomto školním roce vyučuje celkem 289 žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny za tříleté období, tj. roky 2006, 2007, 2008. Z kontrolovaných přidělených neinvestičních finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání za tříletý cyklus bylo zjištěno na základě propočtů, že přímé výdaje na žáka a rok mají stoupající tendenci. Závazné ukazatele rozhodné pro čerpání státního rozpočtu, tj. mzdové prostředky, jsou každoročně úměrně navyšovány. Výše přidělených finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání vycházela z počtu žáků. Škola je financovaná jako celek. K dalším finančním zdrojům patřily také sponzorské dary a granty. Počet žáků ve sledovaném období měl stoupající tendenci. Všechny výše uvedené dotace škola plně vyčerpala. Vzdělávání pedagogických pracovníků souviselo s účelově přidělenými finančními prostředky. Podíl výdajů ze státního rozpočtu na celkových výdajích školy byl ve sledovaném období stabilní. Uvedená zjištění potvrzují, že škola byla schopna realizovat schválený vzdělávací program

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vede školní matriku v požadovaném rozsahu údajů v listinné i v elektronické podobě. V průběhu uplynulého období dále rozšířila svoji vzdělávací nabídku pro žáky v obcích, ve kterých jsou zřízeny pobočky školy. Otevřením literárně-dramatického oboru škola nyní nabízí vzdělávání ve všech vyučovaných uměleckých oborech. Tím vychází vstříc širokému spektru individuálních zájmů a studijních předpokladů žáků. Před vlastním přijetím žáka učitelé ověřují jeho základní předpoklady pro zvolený umělecký obor. Škola funkčním způsobem informuje děti, žáky a rodiče o své vzdělávací nabídce, o přijímání žáků pro daný školní rok, o průběhu a dosahovaných výsledcích vzdělávání. Požadavky rovného přístupu žáků k základnímu uměleckému vzdělávání jsou v plné míře naplňovány.

Vedení školy

Škola má vzhledem ke svým podmínkám funkční organizační strukturu. Od školního roku 2008/2009 byla ustanovena funkce 2. zástupkyně ředitelky se zaměřením na oblast řízení poboček školy. Toto rozhodnutí je vzhledem k počtu těchto pracovišť účelné. Současně jsou zde jmenováni vedoucí jednotlivých poboček. Tímto způsobem jsou zajištěny potřebné organizační i kontrolní funkce školy. Pedagogická rada projednává a schvaluje důležité otázky vzdělávací činnosti školy a jejich organizační zajištění. Pozitivním posunem v činnosti školy je práce předmětových komisí, které spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení ve výchovné oblasti, spoluvytvářejí koncepci jednotlivých oborů i celkovou koncepci školy, podílejí se i na jejím celkovém hodnocení. Ředitelka školy účelně stanovila úkoly předmětových komisí a jejich předsedů. Škola má vybudovaný funkční informační systém umožňující řešení plánovaných a veškerých dalších aktuálních úkolů v místě školy i v jejich pobočkách. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny tak, aby vedení školy mělo k dispozici potřebnou zpětnou vazbu. Společným výstupem kontrolní činnosti vedení školy a hodnotící práce předmětových komisí je řádně zpracované vlastní hodnocení školy. Celková strategie školy prokazatelně směřuje k naplňování obecných cílů základního uměleckého vzdělávání (ZUV) s prioritní vazbou na podporu rozvoje osobnosti žáka. Vedení školy k tomu vytváří velmi dobré předpoklady, jeho úroveň za uplynulé období zaznamenala další kvalitativní posun.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdelávání ve čtyřech uměleckých oborech škola uskutečňuje podle stávajících vzdělávacích programů schválených MŠMT pro základní umělecké školy (ZUŠ). Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Obsah vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech odpovídá stanoveným učebním plánům. Metody a formy výuky podporují rozvoj zájmů, vzdělávacích potřeb a individuální předpoklady žáků. Pro individuální a skupinovou výuku jsou učitelé zpracovávají studijní a tematické plány učiva.

Škola poskytuje žákům vhodné prostředí pro vzdělávání i pro prezentaci dosahovaných výsledků. K tomu jsou využívány vlastní nebo pronajímané koncertní sály v místě školy i v jednotlivých pobočkách. Dílčí nedostatky z hlediska daných prostorových podmínek byly konstatovány ve výtvarném oboru na pracovišti v Trhových Svinech. Plně vyhovující zde nejsou ani prostorové podmínky a vybavení nábytkem pro nejmladší žáky v přípravné hudební výchově. Tyto nedostatky jsou již dlouhodobějšího rázu a vyplývají zejména z prostorové dispozice užívané budovy.

V tomto školním roce tvoří pedagogický sbor 33 pedagogů, kromě 3 mají všichni odpovídající vzdělání (dvě učitelky tanečního oboru mají dlouhodobou praxi, jedna učitelka hudebního oboru dosud studuje). Z hlediska personální strategie je stanoven úkol co nejvíce stabilizovat pedagogický sbor. Začínající učitelé mají přidělené zkušené uvádějící učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je prioritně zaměřeno na přípravu tvorby školního vzdělávacího programu a na otázky řízení školy. Koncepce přístupů školy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dosud stanovena nebyla. V jednotlivých případech však učitelé vhodně spolupracovali s rodiči a těmto žákům vytvořili odpovídající potřebné podmínky. Škola podporuje rozvoj osobnosti nadaných žáků, nejedná se však o žáky mimořádně nadané ve smyslu odborné definice tohoto pojmu. Škola vytváří potřebné podmínky podporující zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Tato oblast je náležitě ošetřena ve školním řádu. Projevy rizikového chování žáků se ve škole nevyskytují. Podmínky pro řádnou činnost školy jsou na standardní úrovni naplněny.

Průběh vzdělávání

Hodnocení vychází z inspekčních hospitací provedených v hudebním, výtvarném a tanečním oboru. Průběh vzdělávání je charakterizován aktivním přístupem žáků k daným činnostem, účinnou podporou učitelů na podkladě otevřené neformální komunikace, celkově příznivými materiálními podmínkami a podnětnou atmosférou výuky. Formy a metody vzdělávání vycházejí z osvědčených tradičních přístupů. Dílčí inovace jsou zaznamenány v rozšiřování spektra vzdělávacího obsahu vycházející vstříc různým potřebám a zájmům žáků. Individuálními přístupy k žákům učitelé podporují jejich vnitřní motivaci a pomáhají jim vytvářet návyky potřebné pro další samostatné rozvíjení jednotlivých dovedností i úrovně dosahovaných výsledků. Učitelé byla účinně uplatňována diagnostická funkce hodnocení s potřebnou zpětnou vazbou pro žáka. Systémově dosud není využívána forma vzájemného hodnocení a zejména sebehodnocení žáka. Jiné motivační podněty a vhodné příležitosti pro porovnání úrovně aktuálně dosaženého výsledku poskytují žákům četné pravidelné aktivity školy – žakovské koncerty, vystoupení, výstavy, soutěže, ročníkové postupové a závěrečné zkoušky. Sledovaná výuka v navštívených uměleckých oborech (zejména v hudebním a výtvarném) se z hlediska rozvoje osobnosti žáka v průběhu ZUV vyznačovala dobrým, v jednotlivých případech vysokým, pedagogickým a uměleckým standardem.

Partnerství

Prioritním partnerem školy jsou rodiče a zákonní zástupci žáků. Škola je informuje o průběhu vzdělávání na třídních schůzkách, prostřednictvím žakovských sešitů, aktuálně dosažené

výsledky mohou rodiče posoudit na školních vystoupeních žáků. Zdrojem informací pro širokou veřejnost jsou průběžně aktualizované webové stránky školy. Dalšími blízkými partnery školy jsou mateřské a základní školy v Trhových Svinech a okolních obcích a městech, ve kterých má ZUŠ zřízené pobočky, dále městské a obecní úřady a kulturní střediska obcí. Výsledkem velmi dobré spolupráce s těmito partnery je v daném regionu ojedinělá síť pracovišť ZUŠ rozšiřující, a to v souladu s krajským záměrem, dostupnost základního uměleckého vzdělávání zejména pro žáky místních základních škol. Nemalejším přínosem pro žáky a školu jsou cenné podněty vyplývající z pořádání soutěže s celostátní působností – „Novohradská flétna“ (letos již 5. ročník). Členové poroty jsou převážně vynikající pedagogové konzervatoři a výkonní umělci. Účast 97 žáků z 28 ZUŠ ČR a dvou soukromých učitelů (v loňském roce 124 žáků ze 30 ZUŠ) svědčí o významu a podnětnosti této akce. Ve spolupráci s MŠMT a starostou města Nové Hradky proběhly v tomto roce opět Mezinárodní hudební kurzy určené kromě budoucích profesionálů i rodičům s dětmi a pokročilým hráčům. K těmto počínům je nutné uvést také dlouholetou činnost školy při organizování koncertů Kruhu přátel hudby pro celý daný region. Z uvedených skutečností vyplývá, že systém partnerství vybudovaný na příkladné úrovni významně rozšiřuje a prohlubuje příležitosti žáků i dospělých k dalšímu rozvíjení jejich uměleckých zájmů a dovedností.

Projevy dosahování obecných cílů vzdělávání prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Obecné cíle vzdělávání jsou stanoveny v učebních dokumentech pro jednotlivé umělecké obory. Škola ve svém koncepčním záměru vhodně specifikovala způsoby plnění cílů vzdělávání, které korespondují s již pilotovaným zněním připravovaného RVP ZUV. V průběhu inspekce byla zaznamenána řada projevů svědčících o efektivním směřování školy k dosahování těchto cílů. Žáci prokazují své praktické dovednosti při sólových, komorních, souborových či kolektivních vystoupeních, při prezentacích své práce. Prokazují aktivní a kultivovaný vztah ke zvolenému uměleckému oboru, hudebnímu nástroji, projevují vztah ke kulturním hodnotám a tradicím. Dle svého zájmu se aktivně zúčastňují kulturního života měst a obcí, někteří využívají i bohaté nabídky krajského kulturního centra (divadlo, opera). Z tohoto hlediska škola řádně naplňuje reálně stanovené cíle vyplývající ze stanoveného vzdělávacího obsahu.

Výsledky vzdělávání žáků

Škola se zaměřuje na udržování úrovně výuky žáků tak, aby ve výsledku dosahovala hlavního cíle svého koncepčního záměru – „vést žáky k hlubšímu zájmu o umění a uplatnění získaných dovedností a znalostí v osobním praktickém životě“. Koncepce školy propojená s jejími četnými kulturními aktivitami k naplňování tohoto cíle prokazatelně směřuje.

Dílním ukazatelem dosahovaných výsledků ve vztahu k celkovému počtu žáků v jednotlivých uměleckých oborech je i nárůst počtu absolventů. Ve školním roce 2005/2006 to bylo 24 absolventů, ve školním roce 2007/2008 celkem 40 absolventů I. a II. stupně školy. Dosažené výsledky žáků školy v soutěžích vypsáných MŠMT a v řadě dalších národních a regionálních soutěžích, včetně soutěže pořádané školou, jsou hodnoceny především z hlediska jejich uměleckého a motivačního přínosu pro žáky. Do jisté míry jsou i odrazem dílčích výsledků vzdělávání především u výrazněji nadaných žáků. Školu reprezentují velmi dobří žáci dosahující interpretační úrovně srovnatelné s obvyklou krajskou úrovní, v jednotlivých případech i žáci na srovnatelné celostátní úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost Základní umělecké školy v Trhových Svinech je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří optimální podmínky rovného přístupu pro žáky se zájmem o základní umělecké vzdělávání. Celková strategie školy, hlavní cíle a způsoby jejich plnění, prokazatelně směřují k naplňování cílů základního uměleckého vzdělávání s prioritním vzbou na podporu rozvoje osobnosti žáka. Stanovené přístupy školy korespondují s cíli tohoto vzdělávání, jak jsou dosud v pilotní podobě formulovány ve zpracovaném RVP ZUV.

V období od poslední inspekce došlo v práci školy k několika pozitivním posunům. Týkají se zejména efektivity jejího řízení. Vedení školy na základě reálně stanovené koncepce vytváří potřebné podmínky pro její řádnou činnost. Vytvořený systém 9 poboček přiblížil vzdělávací nabídku žákům v širším regionu. Škola má od tohoto školního roku všechny vyučované umělecké obory. Finanční rozpočty umožňovaly škole realizaci schváleného vzdělávacího programu ve vztahu k navýšenému počtu žáků. Poskytnuté finanční zdroje jsou vynakládány účelně.

Žáky vyučují odborně kvalifikovaní učitelé, v tanečním oboru dvě nekvalifikované učitelky s delší pedagogickou praxí. Škola má i výrazné umělecké osobnosti, které jsou pro své žáky vzorem a mimořádným přínosem. Učitelé a žáci oceňují otevřenou a celkově příznivou atmosféru školy. Žáci se vzdělávají v bezpečném prostředí bez stresujících vlivů diskriminace, nepřátelství a násilí.

Vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Dosahované výsledky z hlediska stanoveného obsahu vzdělávání odpovídají reálně stanoveným cílům.

Škola příkladným způsobem využívá četných partnerských vazeb s rodiči, se zřizovatelem, obcemi, základními školami, konzervatořemi, dalšími institucemi, s uměleckými osobnostmi. Tím výrazně rozšiřuje a zkvalitňuje vzdělávací nabídku a vytváří četné další příležitosti pro motivaci, rozvoj zájmů a talentu žáků. Příkladným počinem je organizování flétnové soutěže s celostátní působností a dlouhodobá tradice v organizování činnosti Kruhu přátel hudby.

Systém vzdělávací nabídky školy rozšířený o další aktivity poskytuje žákům celkově standardní, ale také další nadstandardní podmínky pro rozvoj jejich osobnosti prostřednictvím uměleckých a kulturních aktivit.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně 5 dodatků, poslední ze dne 15. 4. 2008, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 26 737/2007-21 s účinností od 1. 9. 2008
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Školským úřadem v Českých Budějovicích dne 1. 7. 1991 a potvrzení ve funkci vydané Školským úřadem v Českých Budějovicích dne 31. 5. 1996
4. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007, 2006
5. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách pro školní rok 2008/2009
6. Školní matrika pro vyučované umělecké obory v listinné a v elektronické podobě
7. Třídní knihy pro individuální a skupinovou výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009

8. Třídní knihy pro kolektivní výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009
9. Třídní knihy pro kolektivní výuku – výtvarný, taneční a literárně dramatický obor, školní rok 2008/2009
10. Rozvrhy hodin podle žáků a vyučovacích předmětů, školní rok 2008/2009
11. Školní řád ze dne 26. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
12. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2005/2006, 2007/2008 a 2008/2009
13. Vlastní hodnocení základní umělecké školy Trhové Sviny, Sokolská 1052, školní rok 2007/2008
14. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
15. Kniha úrazů
16. Učební plány pro základní umělecké školy, hudební obor, schválené MŠMT pod čj. 18. 418/95-25 s účinností od 1. září 1995
17. Učební osnovy výtvarného oboru základních uměleckých škol schválené MŠMT pod čj. 15 865/2000-22 s platností od 1. 9. 2000 a Úprava učebních plánů výtvarného oboru základních uměleckých škol schválená MŠMT ČR pod čj. 18 455/2002-22
18. Úprava vzdělávacího programu tanečního oboru základních uměleckých škol pro přípravné studium a I. stupeň základního studia schválená MŠMT pod čj. 17 620/2003-22 s platností od 1. 9. 2003
19. Vzdělávací program literárně-dramatického oboru základních uměleckých škol schválený MŠMT dne 30. června 2004 pod čj. 22 558/2004-22 s platností od 1. 9. 2004
20. Personální a mzdová dokumentace
21. Plán práce pro školní rok 2008/2009
22. Rozhodnutí ředitelky školy o upuštění od požadavku splnění odborné kvalifikace u dvou učitelek tanečního oboru vzhledem k jejich umělecké praxi
23. Plán a doklady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
24. Rozpočty přímých výdajů na roky 2006, 2007 a 2008 a jejich úpravy
25. Rozúčtování mezd 1-12 2006, 1-12 2007 a 1-9 2008
26. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 1.- 3. čtvrtletí roku 2008
27. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
28. Hlavní účetní knihy k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
29. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., za rok 2006 a 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jindřich Bešťák

.....

PaedDr. Alena Stachová

.....

Bc. Libuše Komarovová

.....

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Věra Kuthanová

.....

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
25. 11. 2008	Připomínky nebyly podány.